

المشكلات البيئية المتوافرة في كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية

رانيا حميد كتاب

أ.م.د. جنان محمد الخفاجي

أ.م. سعد عبد الرزاق الخراسان

جامعة بابل/كلية التربية الاساسية/قسم الدراسات العليا/طرائق تدريس الاجتماعيات

Environmental problems available in the social studie book at the primaty stage.**Rania Hamid ktap****Dr.Jinan Mohammed AL-Khfaj****Saad Abdul Razzq AL-Khorasan****University of Babylon \College of Basic Education****Abstract**

The current research aims to identify (environmental problems available in sociology books for the primary stage) and to reveal the extent of these problems in social books in the primary stage. This research consisted of analyzing the content of Sociology books for the primary stage and the extent to which they include environmental problems, as the Sociology book for the fourth grade of primary school in Iraq included the tenth edition of (2019) The research community also included the social book for the fifth primary grade in Iraq, the seventh edition of (2019), and the research community also included the social book for the sixth grade of primary in Iraq, the fourth edition of the year (2019). Which was approved by the Ministry of Education and also the research community consisted of Al-Qasim district schools in the province of Babylon. The researcher followed the descriptive analytical approach, and the researcher used the content analysis tool to analyze the Sociology books according to the prepared list of environmental problems, which in its final form included (50) environmental problems, and it was confirmed by her friend by presenting it to a group of arbitrators A new stability was obtained, and then the researcher converted the list of analysis to a questionnaire, which was applied to a sample of teachers. The researcher used the following statistical methods

Alpha-Cronbach equation

weighted arithmetic mean, weight percentile

The researcher concludes

1-The list of environmental problems included four main areas, namely the atmosphere, hydrosphere, lithosphere, and biosphere

2-There are statistically significant differences at a level of (0.05), which means that environmental problems are actually included at high rates in the social studies books for the primary stage.

3-The atmosphere and hydrosphere had the highest percentages in terms of prevalence in the social studies.

The researcher reached several recommendations:

1-The necessity of adding real problems in the sociology book

2-The necessity of taking the opinions of female and male social teachers in improving social books in a way that suits the existing problems.

3-The necessity of holding courses and seminars and writing publications to educate students about the seriousness of these problems to the environment and living organisms alike.

The researcher also made several suggestions:

1-Carrying out many scientific studies and research on environmental awareness towards all environmental problems.

2-Building an educational program based on identifying environmental problems in preparatory school books and their relationship to sustainable development.

3-Analyzing the social studies curricula books for the intermediate and preparatory stages and including environmental problems.

Keywords: environmental problems, social studies books, elementary school

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على (المشكلات البيئية المتوافرة في كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية) والكشف عن مدى تضمين هذه المشكلات في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية ، تألف مجتمع هذا البحث تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية و مدى تضمينها للمشكلات البيئية، اذ شمل كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي في العراق الطبعة العاشرة لسنة(2019) كما شمل مجتمع البحث كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي في العراق الطبعة السابعة لسنة(2019) وايضا شمل مجتمع البحث كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي في العراق الطبعة الرابعة لسنة (2019) والذي اقرته وزارة التربية وكذلك تألف مجتمع البحث من مدارس قضاء القاسم في محافظة بابل ،وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ،واستعملت الباحثة أداة تحليل المحتوى لتحليل كتب الاجتماعيات وفق قائمة المشكلات البيئية المعدة والتي في صيغتها النهائية تضمنت (50)مشكلة بيئية وقد تم التأكد من صدقها بعرضها على مجموعة من المحكمين وحصلت على ثبات جيد ،وبعد ذلك حولت الباحثة قائمة التحليل الى استبانة حيث طبقت على عينة من المعلمين ،استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية:

معادلة الفا-كرونيباخ.

استعملت لاستخراج معامل ثبات فقرات اداة البحث .

الوسط الحسابي المرجح .

الوزن المئوي .

وفي ضوء النتائج تستنتج الباحثة

1-ان قائمة المشكلات البيئية اشتملت على اربع مجالات رئيسية وهي (الغلاف الهوائي،والغلاف المائي ،والغلاف الصخري ،والغلاف الحياتي)

2-وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05)وهذا يعني ان المشكلات البيئية مضمنة فعلا وبنسب عالية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية.

3-حصل الغلاف الهوائي والغلاف المائي أعلى النسب من حيث الانتشار في مناهج الاجتماعيات.

وقد توصلت الباحثة الى عدة توصيات:

1- ضرورة اضافة المشكلات الحقيقية في كتب الاجتماعيات .

2-ضرورة اخذ باراء المعلمين والمعلمات الاجتماعيات في تحسين الكتب الاجتماعية بما يناسب المشكلات المتوافرة .

3-ضرورة اقامة دورات وندوات وكتابة منشورات لتوعية التلاميذ بمدى خطورة هذه المشكلات على البيئة والكائنات الحية على حدا سواء .

المقترحات:

1- القيام بالعديد من الدراسات والبحوث العلمية حول الوعي البيئي اتجاه المشكلات البيئية كافة.

2- بناء برنامج تعليمي قائم على تحديد المشكلات البيئية في كتب المرحلة الاعدادية وعلاقتها بالتنمية المستدامة.

3- تحليل كتب مناهج الاجتماعيات للمراحل المتوسطة والاعدادية وتضمينها للمشكلات البيئية.

الكلمات المفتاحية: المشكلات البيئية ، كتب الاجتماعيات ، المرحلة الابتدائية

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

يتسم عالمنا المعاصر بتغيرات كثيرة، منها الثورة التكنولوجية الهائلة والتقدم التقني الذي نشهده في جميع الاصعدة فكان لابد على التربية ان تستجيب لهذه الثورة التقنية والافادة من مخترعاتها في تفعيل انشطتها وتسهيل مهامها وتحقيق أهدافها، ومن هنا أخذت التربية على عاتقها مسؤولية اعداد الأبناء في ظل تحديات هذا العصر المعقدة والمتشابكة التي يصعب على الانسان العادي فهمها والتعامل معها وذلك عن طريق تزويد أبنائها بما يساعدهم على مواجهة تحديات عصرهم لكي يتمتعوا بحياة سعيدة وهذا الهدف الذي تسعى التربية الى تحقيقه (اللقاني، 1995:304).

ونادت العديد من الندوات والمؤتمرات عن ظاهرة المشكلات البيئية منها ندوة تناولت تلوث المياه الجوفية للمنطقة الواقعة بين جدول الكفل وشط الحلة الهنذية

ومن المؤتمرات التي ركزت على المشكلات البيئية منها مؤتمر القمة العالمي للتنمية والبيئة 2012، وكذلك مؤتمر الامم المتحدة المعني بالبيئة ومشكلاتها 2013.

وفي ضوء ما سبق يتضح ان مشكلة الدراسة تتمثل في مدى توافر المشكلات البيئية في كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية . وبناء على ما سبق يمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال لأتي

ما المشكلات البيئية المتوافرة في كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية ؟ وتأكيذا للمشكلة أجرت الباحثة استطلاعاً للرأي على عدد من معلمي ومعلمات الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية بواقع (10) معلم ومعلمة ومن لديهم خبرة في مجال التدريس، ووجهت استبانة مفتوحة ملحق (1)*

وصياغته بالشكل الآتي:

س/ما المشكلات البيئية المتوافرة في كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية ؟

ثانياً: أهمية البحث

التربية عملية هادفة ترمي الى اعداد الفرد لان يحيا حياة سعيدة في المجتمع والبيئة والعصر الذي يعيش فيه بموجب برامج تحتوي على ما يلزم لتنمية الفرد جسمياً وعقلياً ووجدانياً بشكل متوازن، اما الفرد فانه يولد من دون ان يكون مزوداً بالخبرات التي تتطلب اشباع حاجاته و بذلك لابد ان يأخذ تلك الخبرات من الكبار فضلاً عن ان التربية الانسانية تختلف عن تربية الحيوان والنبات في اهدافها او غاياتها، وهذا يعني ان تشدد التربية على انسانية الفرد، فضلاً عن ان التربية تتسم بالتطور والتكامل والتغير والتجدد على مستوى مجالات الشخصية الانسانية والمعرفية والمهارية والوجدانية، فضلاً عن تأثير العوامل الطبيعية على اعتبار ان العوامل الطبيعية تقتضي انماطاً معينة من السلوك ينبغي ان تؤسس لها العملية التربوية (عطية: 25-2008، 30).

ان التربية الحديثة تؤكد ان التعليم ليس مجرد نقل المعرفة الى الطالب وانما هي عملية تعني نمو التلاميذ (عقلياً، وجدانياً، ومهارياً) فالمهمة الاساسية في التعليم هي تعليم التلاميذ كيف يفكرون لا كيف يحفظون المقررات والكتب من دون فهم

وادراكها وتوظيفها في الحياة وهو يهدف الى نقل المعلومات من شخص لآخر ,فياخذ طابعا نشطا هادفا وواضحا في مستوياته الفردية والاجتماعية والمدرسية اذ يركز على الجانب المعرفي وفقا لمتطلبات المعرفة(الجعافرة2013,35) وتأتي أهمية البحث من أهمية المرحلة الابتدائية التي تعد المرحلة الأساسية التي تقوم عليها مراحل التعليم الأخرى , فهي تمثل أولى درجات السلم التعليمي فضلاً عن كونها المرحلة التي تسد منافذ الأمية ولهذا كانت أهداف هذه المرحلة بالغة الخطورة فهي ترسي ركيزة للبناء الأخلاقي والقيمي والمعرفي . (فايد , 1975 : 37).

ان اي نظام تربوي يعمل على تقدم العملية التعليمية وتحسينها لتبلغ اهدافها لابد ان يعمل على تطويرمناهجها الدراسية , لان المنهج يعد المحور الاساس في العملية التربوية [التميمي2009,214]المنهج الدراسي هو منظومة فرعية من منظومة التعليم تتضمن مجموعة عناصر مترابطة ومتكاملة وتسير وفق خطة شاملة يتم من خلالها تزويد المتعلمين بالكثير من الفرص التعليمية التي من شأنها ان تحقق النمو الشامل للمتعلم الذي هو الغاية الاهم للعملية التعليمية .[بحري2012,17] لذلك كان لتطوير المناهج على نحو عام ,ومناهج المواد الاجتماعية على نحو خاص اهمية كبرى في تطوير وبناء واعداد انسان قادر على تطوير مجالات الحياة كافة ,وللمواد الاجتماعية منزلة واضحة في المناهج الدراسية لما لها من اهمية واثر فعال في اعداد الاجيال ثقافيا وعلميا ومهنيا ,لجعلهم اعضاء نافعين لمجتمع ولامتهم وللشريحة عامة [الفتلاوي 2004,22]اذ تهتم بدراسة الانسان من حيث علاقات افراده وجماعاته ببعضهم البعض ,والعلاقة بين الانسان وبيئته والمشكلات التي نشأت وتتشا عن هذه العلاقات جميعها .[السيد اخرون2010,30] وتتبوأ مناهج المواد الاجتماعية مكانة أساس بين المناهج الدراسية لما لها أهمية وأثر فعال في إعداد الأجيال ثقافيا ومهنياً , لجعلهم أعضاء نافعين لمجتمعهم ولأمتهم وللشريحة عامة(الفتلاوي, 2004 : 22).

وانسجماً مع ذلك إن أهمية مناهج المواد الاجتماعية تنبثق من كونها تسهم في تنمية الشعور والانتماء للإنسانية جمعاء كما انها تسهم بتنمية قدرات الطلبة في التحليل والتفكير والنقد البناء والاستنتاج , وبإدراك مفاهيم مهمة مثل التعاون والتنافس الشريف والتطور والتغير والتقدم ,وبالتعرف على خصائص الحضارة المعاصرة من ايجابيات وسلبيات , وبالإطلاع على تجارب الحضارات الإنسانية الأخرى , وبتعزيز مفهوم التعاون الدولي المبني على الاحترام المتبادل , وبتقدير الجهد البشري والإنجازات الإنسانية قديماً وحديثاً (الصبيحيين وعبد الرحمن , 2012 : 329-344) . وتبحث المواد الاجتماعية عن العلاقات البشرية وتقدم الفرص والتجارب والأساليب كونها تهتم بحل المشاكل التي تواجه وتنمي المثل العليا والقيم الإنسانية الضرورية للحياة السليمة, فهي بذلك تصنع عنصر فعال ومنتج في المجتمع الذي يعيش فيه وان هذه النظرة الشاملة لطبيعة الفرد جعلت لهذه المواد أهمية في المناهج التربوية وأصبح الاهتمام بها محورياً أساس (جامل , 2007 : 17-18) .

يكثُر الحديث في ايامنا هذه عما يعانیه العالم من مشكلات وازمات تنموية وبيئيةوقد ادى هذا النشاط الى الاستهلاك المتزايد والجائر للموارد والانظمة البيئية وكان من ابرز الحلول التي وضعت لمعالجة تلك المشكلات وتقضي عليها وتساهم في تلبية احتياجات الجيل الحالي من دون المساس بمقدرات الاجيال القادمة هي ما يعرف بمفهوم التنمية المستدامة [ماكوين واخرون 2009ص7]

ان تنوع ظهور المشكلات في السنوات الاخيرة ;حير الافراد والجماعات على وجه الكرة الارضية ,وحاول العلماء ايجاد حلول لها ,او على الاقل الحد منها .ومن اسباب هذه المشكلات افتقار الانسان الى الوعي ببيئته وصحته وغذائه,مما ادى الى ظهور مشكلات عديدة-وعلى سبيل المثال لا الحصر -مشكلة التلوث الضوئي .وهناك دراسات تشير الى وجود علاقة بين التعرض للضوء ليلا وسرطان الثدي والمستقيم ;وعندها اوصى الباحثون برفع الوعي لدى الناس بمخاطر التلوث الضوئي والحد منه باسرع وقت [حكيمي 2013ص63]ومنها كذلك مشكلة ثقب الاوزون حيث تشير اصبع الاتهام الى

الانسان الذي اسرف في استخدام مواد كيميائية رهيبة لتدمير هذه الطبقة [خضر 2004ص10] وعندتساؤل تركيز الاوزون في الطبقات العليا عن طريق تلك المركبات التي يستخدمها بلايين البشر؛ فان ذلك سيسمح بعبور كمية اكبر من تلك الاشعة الحارقة المدمرة؛ مما يهدد بارتفاع سرطانات الجلد وتهديد انتاج المحاصيل الزراعية والثروة السمكية بطريقة غير مباشرة [حكيم 2013ص75] ومشكلة الاحتباس الحراري ايضا المتسبب في الاحترار العالمي وهو بقاء بعض الغازات في الغلاف الجوي وتراكمها، بحيث تحبس الحرارة داخل الغلاف الجوي للأرض. والمذنب الرئيس ثاني اكسيد الكربون المنبعث من حرق الفحم والنفط والغاز الطبيعي في محطات توليد الطاقة والسيارات والمصانع الامر الذي ادى الى استنفاد طبقة الاوزون؛ ومن ثم ارتفع متوسط درجة حرارة الارض في الـ100 سنة الماضية من 1-3 درجات ومن المتوقع ان يرتفع من 3-10 درجات في الـ100 سنة المقبلة وعلى اثر ذلك فان مناخ الارض قد يتغير بشكل غير طبيعي طوال الوقت وهناك اجماع علمي على ان الاحترار العالمي حقيقي وسببه النشاط البشري (Hassol,2002p.1)

ثالثا: هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة (المشكلات البيئية المتوافرة في كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية).

رابعا: حدود البحث

- 1- الحدود الزمانية وتشمل العام الدراسي 2020-2021.
- 2- الحدود المكانية وتشمل المدارس الابتدائية في قضاء القاسم.
- 3- الحدود البشرية وتستهدف معلمات المدارس الابتدائية، تلاميذ المدارس الابتدائية.
- 4- الحدود الموضوعية وتشمل معرفة المشكلات البيئية المتوافرة في كتب الاجتماعيات

خامسا: تحديد المصطلحات

اولاً: المشكلة البيئية

تعرف بانها كل تغير كمي أو كفي لحق بأحد الموارد الطبيعية في البيئة بفعل الانسان أو أحد العوامل الطبيعية فينقصه أو يغير من صفاته أو يخل من توازنه بدرجة تؤثر على الاحياء التي تعيش في هذه البيئة وفي مقدمتها الانسان تأثيرا سلبيا. (حسين عبدالحميد احمد رشوان، 2006ص21)

وتعرف المشكلة البيئية ايضا من منظور بيئي بانها حدوث خلل أو تدهور في علاقة مصفوفة عناصر النظام البيئي وماينجم عن هذا الخلل من اخطار أو اضرار بطريقة مباشرة أو غير مباشرة أنيا او مستقبليا المنظور منها وغير المنظور. (عبد المقصود، 1995ص72)

المرحلة الابتدائية: عرفها كلاً من:

(الشبلي، 2001) بأنها (المستوى الأول من مرحلة التعليم الأساس في العراق تعمل على جعل التلميذ عضواً فاعلاً في مجتمعه) (الشبلي، 2001، : 31).

: مادة الاجتماعيات: عرفها:

- (سليمان ونافع، 2001) بأنها (المواد الدراسية التي تقدم موضوعاتها للتلاميذ في صورة متكاملة وشاملة مثل : التاريخ ، والجغرافيا ، والتربية الوطنية ، وتركز اهتمامها على المتعلم وكيفية المساهمة في تحقيق النمو الفعال له ليصبح مواطناً صالحاً قادراً على خدمة وطنه لديه دراية بما يحدث من متغيرات وتطورات في مختلف المجالات) (سليمان ونافع، 2001 : 16).

- (المسعودي واللامي، 2014) بأنها (ذلك الجزء من المنهج المدرسي المرتبط في علاقته وتعامله مع بيئته البشرية والطبيعية ، وهذا الجزء تم اختياره من العلوم الاجتماعية لتحقيق أهداف تساعد الطلبة على أن يكونوا اعضاء

صالحين في المجتمع بما ينتهي إلى دعم النمو الاجتماعي والاقتصادي الوطني) (المسعودي واللامي، 2014: 88).

الفصل الثاني: دراسات سابقة

1-دراسة عبلة غربي: التربية البيئية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين ،مدارس مدينة قسنطينة نموذجا،جامعة منتوري،قسنطينة،2009.

سعت الباحثة من خلال دراستها الى التعرف على واقع التربية البيئية في المدارس الابتدائية ،وإذا طبق فعلا المشروع البيئي الوزاري في المدارس،وكذا معرفة محتوى المقرر الدراسي ومدى تناسبه مع الوضع البيئي في الجزائر ،وذلك انطلاقا من سؤال الانطلاقي التالي: ما هو واقع التربية البيئية في المدارس الابتدائية الجزائرية؟. وقد اعتمدت الدراسة للاجابة على التساؤل الرئيسي لها على"المنهج الوصفي التحليلي"،كما انها استخدمت "المسح الشامل"عوض العينة،باعتباره احدى تطبيقات المداخل الوصفية وأحد أساليب المنهج الوصفي،فشملت الدراسة جميع مدارس مدينة قسنطينة،ولجميع البيانات استخدمت الباحثة في دراستها الادوات التالية:الملاحظة،الوثائق والسجلات،المقابلة،الاستمارة،وقد توصلت الباحثة الى النتائج التالية:

➤ موضوعات البيئة لازالت مهملة ولا تكتسي أهمية بالغة ،ولم تحتل بعد مكانتها التي يفترض ان تكون عليها،اذ أن المدارس الابتدائية لا تتوفر على الوسائل التعليمية اللازمة، والمعلم لا يتم اعداده،الامرالذي يحول دون تطبيق الانشطة المدرسية وتحقيق أهداف التربية البيئية.

➤ يتسم واقع التربية البيئية في المدارس الابتدائية بعدم الانسجام بين الجانبين،النظري والتطبيقي،حيث اسفرت النتائج أن المشروع البيئي المشترك بين وزارة التربية ووزارة تهيئة الاقليم والبيئة، والذي خصص الحقبة البيئية والنادي الاخضر لم يطبق،بالاضافة الى أن الانشطة المدرسية لا تمارس خاصة اللاصفية منها ،وهذا ما ارجعته الباحثة الى غياب تكوين المعلمين ،وعدم توفير الوسائل اللازمة.

وعليه خلصت الباحثة من نتائج الدراسة الى أن الاهتمام بالتربية البيئية في المدارس الابتدائية اخذ شكلا نظريا اكثر منه عمليا.(عبلة غربي،2009)

2- دراسة الدواسري (2014) سعت الدراسة الى تحقيق الاهداف التالية:التعرف على واقع تضمين التربية البيئية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية، وتحديد المشكلات البيئية التي يمكن تناولها ضمن التربية البيئية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية، والتعرف على مداخل تضمين التربية البيئية في المناهج الدراسية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية، والتعرف على سبل تعزيز التربية البيئية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الوثائقي ،وتوصلت لنتائج منها:انه لا يوجد منهج خاص بالتربية البيئية يدرس في التعليم العام في المملكة العربية السعودية وهو ما يسمى بالمدخل المستقل ،وان المنهاج الدراسية في التعليم العام لم تتناول بصورة واسعة وشاملة جوانب التربية البيئية ، كما ان بعض المناهج لم تتضمن موضوعات عن المشكلات البيئية التي يمكن تناولها ضمن التربية البيئية في التعليم العام هي بالضرورة المشكلات البيئية التي تعاني منها المملك السعودية ،ويمكن حصرها في :التلوث البيئي والتصحّر واستنزاف مصادر المياه،كما انة يتم تضمين التربية البيئية في المناهج الدراسية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية من خلال:المدخل الاندماجي (التكاملي)،ومدخل الوحدات الدراسية ،ولتعزيزالتربية البيئية في التعليم العام ينبغي القيام بالعديد من الاجراءات ،ومن اهمها :اعداد خطة استراتيجية لدمج التربية البيئية ضمن منضومة التعليم العام ،واعادة صياغة المقررات الدراسية في المراحل التعليم العام من اجل تحقيق التكامل بين موضوعاتها وموضوعات التربية البيئية،

وادخال مقررات وبرامج ومناشط للتربية البيئية ضمن الخطة الدراسية في كليات التربية، واختتمت الدراسة بتوصيات، منها: التأكيد على أهمية الثقافة البيئية، وضرورة تنمية الوعي البيئي لدى الطلاب في مراحل التعليم العام، والتأكيد على العمل الجماعي من خلال اشراك جميع مؤسسات المجتمع ذات العلاقة بالبيئة، والهيئات والنوادي الثقافية ومؤسسات التعليم والاعلام والمسجد، في تعزيز الوعي البيئي لدى الطلاب وفق خطط مدروسة ومنهجية واضحة، وضرورة ربط التنظير بالتطبيق وبث الاتجاهات العلمية في التعامل مع البيئة من خلال الممارسات والتطبيق العملي للقيم والمفاهيم التي يتعلمها الطلاب نظريا، وضرورة اعادة تشكيل المناهج لاعطاء حصة أكبر للتربية البيئية في جميع مناهج التعليم العام.

الفصل الثالث: منهجية البحث

يضم هذا الفصل منهجية البحث والاجراءات التي اعتمدت عليها الباحثة من أجل تحقيق هدف البحث اذ تضمن وصفا لمجتمع البحث وكيفية اختيارها، وكيفية اعتمادها لأداة البحث الرئيسية، وما له صلة بها من حيث الصدق والثبات، والاجراءات التي اتبعتها الباحثة في تطبيق أداة البحث، والوسائل الاحصائية التي استعملتها لتحليل البيانات ومعالجتها.

أولاً: المنهج الوصفي

ان انسب منهج لطبيعة البحث هو المنهج الوصفي لكونه ملائم لمتطلبات بحثه، اذ يقوم على رصد ومتابعة دقيقة لظاهرة او حدث معين بطريقة كمية او نوعية في مدة زمنية من اجل التعرف على الظاهرة او الحدث من حيث المحتوى والمضمون للوصول الى النتائج والتعميمات التي تساعد على فهم الواقع التربوي وتطويره (عطية، 2010: 138).

ثانياً: مجتمع البحث:-

يعد اختيار مجتمع البحث من المهمات الاساسية التي يضطلع بها الباحث كونه يقدم وصفا للمجتمع الاصلي ويكون من الصعوبة الحصول على عينة ممثلة مالم يحدد المجتمع الاصلي ووصفه الذي اخذت منه العينة وصفا دقيقا، وذلك لان كل مجتمع له صفاته الخاصة. (الموسوي، 2015: 66)

ويقصد به (مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها فهو جميع الأفراد أو الاشخاص الذين يكونون موضوع مشكلة البحث). (الجابري، 2010: 245)

تألف مجتمع هذا البحث تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية و مدى تضمينها للمشكلات البيئية، اذ شمل كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي في العراق الطبعة العاشرة لسنة (2019) كما شمل مجتمع البحث كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي في العراق الطبعة السابعة لسنة (2019) وايضا شمل مجتمع البحث كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي في العراق الطبعة الرابعة لسنة (2019) والذي اقرته وزارة التربية وكذلك تألف مجتمع البحث من مدارس قضاء القاسم في محافظة بابل .

ثالثاً: اداة البحث:

1- اداة تحليل محتوى الكتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية وفق المقرر الذي اعدته وزارة التربية لسنة (2019)

- بناء قائمة للمشكلات البيئية :

تم بناء قائمة بالمشكلات البيئية من خلال الاطلاع على العديد من المصادر العلمية والرجوع للدراسات السابقة، واستشارة العديد من الخبراء التربويين والبيئيين توصلت الباحثة الى قائمة المجالات الرئيسة للمشكلات البيئية .

- ضبط قائمة التحليل:

حيث تم عرض قائمة بالمشكلات البيئية المتضمنة في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية على مجموعة من المحكمين وذلك لابداء آرائهم حول أهمية المشكلات ولقد نتج عن عملية التحكيم بعض التعديلات في بعض المشكلات البيئية الى ان ظهرت لنا قائمة التحليل التالية والجدول () يوضح لنا قائمة التحليل بعد التعديل للمجالات الرئيسية .

- الصورة الاولى لقائمة التحليل:

في ضوء الاجراءات السابقة تم التوصل الى الصورة الاولى لقائمة المشكلات البيئية التي ينبغي مراعاتها في منهاج الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية حيث تكونت الصورة الاولى للقائمة من اربع مجالات رئيسة و(50) مشكلة بيئية وهي كالتالي :

1. المجال الاول: الغلاف الهوائي ويشمل على (15) مشكلة بيئية
2. المجال الثاني: الغلاف المائي ويشمل على (8) مشكلات بيئية.
3. المجال الثالث: الغلاف الصخري ويشمل على (11) مشكلة بيئية.
4. المجال الرابع: الغلاف الحياتي ويشمل على (16) مشكلة بيئية.

-تحديد عينة التحليل:

تم تحديد محتوى كتاب الاجتماعيات لصف الرابع الابتدائي وكتاب الصف الخامس الابتدائي وكتاب الصف السادس الابتدائي لسنة(2019)والذي اقرته وزارة التربية العراقية من حيث مدى تضمين هذه الكتب للمشكلات البيئية .

2-الاستبانة :-

لما كانت هذه الدراسة تهدف الى معرفة المشكلات البيئية المتوفرة في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية ،ونظرا للحجم الكبير نسبيا للعينة المعنية بالدراسة ،وانتشارها في مناطق متباعدة فقد ارتأت الباحثة ان تكون الاستبانة هي الأداة المناسبة لاستطلاع آراء أفراد العينة فهي وسيلة سهلة التطبيق،وتتيح المجال للمستجيب أن يدلي بآرائه بوضوح،وتعطية الحرية والوقت الكافيين للتفكير في اجابته،وتمكن الباحث من جمع بيانات من عينة كبيرة في مدة زمنية قصيرة فضلا عن أنها تتميز في سهولة تفسير بياناتها وتحليلها.(قنديلجي والسامرائي،2009: 189- 190) وقد اعتمدت الباحثة في اعداد أداة الدراسة على الاجراءات الآتية:

1- اطلعت الباحثة على دراسات سابقة ومقالات وادبيات تناولت المشكلات البيئية،لذا ارتأت الباحثة اعداد استبانة وعرضها على معلمين ومعلمات الاجتماعيات.

2- وفي ضوء ذلك اعدت الباحثة الاستبانة في صورتها الاولى التي احتوت على (4)مجالات رئيسية ،قامت الباحثة بعرض الاداة (الاستبانة)بصورتها الاولى ملحق (3) على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (20)خبيرا من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية وطرائق التدريس والقياس والتقويم ،وذلك لابداء ارائهم في مدى صلاحية وملامحة هذه المجالات أذ تم تعديل بعض

فقرات احد المجالات(مجال الغلاف المائي).

وفي ضوء ذلك بنت الباحثة الاستبانة في صورتها الاولى التي احتوت على (4)مجالات رئيسية ،يحتوي كل مجال على عدد من الفقرات ،كما موضح في جدول :

جدول (7)

يوضح أداة البحث الاستبانة في صورتها الاولية عدد المجالات عدد الفقرات

ت	المجالات الرئيسية	عدد الفقرات
1	الغلاف الهوائي	15
2	الغلاف المائي	8
3	الغلاف الصخري	11
4	الغلاف الحياتي	16
	المجموع	50

*الخصائص السكومترية:

اولا:الصدق :-

يقصد به "قدرة الاداة على قياس ما صممت لأجله اي قدرتها على قياس السمة التي صممت أجلها" (الشايب، 2005:95). ويذكر (وير 2005) ان الصدق هو المدى الذي عن طريقه الحكم على الاختبار بأنه منتج للبيانات او المعلومات مثل درجات الاختبار التي تعد تمثيلا دقيقا لمستوى معرفة التلاميذ باداء معين (weir، 2005:12). ويتوقف الصدق على عاملين هما الغرض من الاداة او الوظيفة التي ينبغي ان تقوم وكذلك الفئة والجماعة التي ستطبق عليهم الاداة. (ملحم، 2002:266)

الصدق الظاهري:

وهو المظهر العام للاختبار أو الصورة الخارجية له من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوح هذه المفردات، وكذلك يتناول تعليمات الاختبار ومدى دقتها ودرجة ما تتمتع به من موضوعية ودقة. (الجابري، 2010:218) ويشير السيد (1979) الى أن المقياس يعد صادقا ظاهريا اذا قام الخبراء بفحص فقراته ومطابقتها مع السمة التي أعدت لقياسها، وتحقق الباحث من وضوح تعليماته وفهم فقراته من المجيبين. (السيد، 1979:551) وللحصول على مؤشر الصدق الظاهري قامت الباحثة بعرض الاداة (الاستبانة) بصورتها الاولية ملحق (3) على مجموعة من المحكمين والبالغ عددهم (20) خبيرا من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم، وذلك لابداء آرائهم في مدى صلاحية وملاءمة المجالات الرئيسية في ضوء فقراتها وذلك بوضع علامة (صح) في حقل (مشكلات كبيرة، مشكلات متوسطة، مشكلات ضعيفة)، ثم تدوين التعديل المقترح واجراء التعديلات التي يرونها مناسبة وبعد استرجاع الاستبانات من المحكمين قامت الباحثة بتثبيت الفقرات الصالحة واعادة صياغة الفقرات التي تحتاج الى تعديل أو تبديل، ولقد اعتمدت الباحثة نسبة (80%) فأكثر من موافقة المحكمين دلالة على صدق العبارات .

ثبات الاداة:-

يعد الثبات احد الخصائص المهمة في الاختبارات والمقاييس النفسية، ونعني به ثبات نتائج المقياس تقريبا في المرات التي طبق فيها على الافراد أنفسهم، او اعطاء النتائج نفسها تقريبا حين تطبق صور متكافئة او متماثلة فيه، وهذا يعني استقرار النتائج عبر الزمن، ولكي تكتسب اداة البحث موثوقيتها في قياس الظاهرة المطلوبة لابد أن تتسم بالثبات. ويقصد بثبات الاداة قدرتها على اعطاء نتائج ثابتة اذا ما اعيد تطبيقها مرة ثانية على الافراد أنفسهم، وفي الظروف نفسها (فان دالين، 1985:471).

اعتمدت الباحثة لاستخراج الثبات على طريقة اعادة تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية ممثلة لمجتمع البحث وبمدة لاتزيد ولاتقل عن اسبوعين بتاريخ (2021/4/5) و لغاية (2021/4/20) و قد استعملت الباحثة معامل الارتباط بيرسون لاستخراج الثبات بين التطبيقين وقد بلغ معامل ثبات الاستبانة (88%) وتعد هذه النسبة عالية وبذلك تعد الاداة قابلة للتطبيق وبصورتها النهائية.

تطبيق الاداة:

بعد تأكد الباحثة من صدق الاداة وثباتها واستبعاد العينة الاستطلاعية قامت الباحثة بتطبيق اداة البحث على العينة الرئيسية التي تعاونت معها واستطاعت الوصول اليها لاكمال بحثها وبالبلغ عددها (70) معلما ومعلمة من المدة (2021/4/25) ولغاية (2021/5/9) وقد استرجعت الباحثة جميع الاستبانات بعد اسبوعين. الوسائل الاحصائية والحسابية:

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية:

1- معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لحساب قيمة معامل ثبات أداة البحث.

ن مج س ص _ (مج س) (مج ص)

$$D = \frac{[\text{ن مج س}^2 - 2(\text{مج س}) (\text{مج ص})]^2}{[\text{ن مج ص}^2 - 2(\text{مج ص}) (\text{مج س})]^2}$$

(توفيق, 2000, ص72)

3- الوسط المرجح: اعتمد الوسط المرجح لوصف كل فقرة من فقرات أداة البحث ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة لل فقرات الأخرى ضمن المجال الواحد.

$$1X_1 + 2X_2 + 3X_3$$

الوسط المرجح =

مج ت

(التميمي، 1999، ص113)

100 X

3- معادلة الوزن المئوي لترتيب الفقرات بشكل عام = الوسط المرجح

الدرجة القصوى

(الغريب، 1964، ص134)

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضا لنتائج الدراسة وتفسيرها، في ضوء أفراد عينة البحث المكونة من معلمي ومعلمات الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية، وقد أتبعته الباحثة الخطوات الآتية:

1- تم احتساب تكرارات اجابات العينة لكل فقرة من فقرات الاستبانة على وفق البدائل الثلاثة، وأفرغت في استمارة خاصة لغرض معالجتها احصائيا.

2- اعتمدت الباحثة على معادلة الوسط المرجح والوزن المئوي لتحديد الفقرات المتحققة وغير المتحققة في كل مجال من مجالات الاستبانة .

3- رتب الباحث فقرات الاستبانة ضمن كل مجال من المجالات الابعة ثم ترتيبها ترتيباً تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي ،

4- ناقشت الباحثة الفقرات ضمن كل مجال من مجالات الاستبانة.

أولاً: عرض النتائج:

وفيما يأتي عرضاً لنتائج البحث وتفسيرها

أولاً: ستقوم الباحثة بعرض الفقرات ضمن كل مجال من مجالات الاستبانة.

المجال الأول: الغلاف الهوائي :

وتضمن الغلاف الهوائي (15)فقرة ،وقد أظهرت نتائج الدراسة ان الفقرات (1،5،12)احتلت اعلى النسب تتراوح أوساطها المرجحة (2.9) وأوزانها المئوية(96.67) بينما حصلت الفقرة (8،2)على ادنى النسب بلغ وسطها مابين (1.8،1.9). استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة للتأكد من مدى دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي البالغ (119) والمتوسط الفرضي للاستبانة والبالغ (100) وجاءت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي.

جدول(9)

العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	ت الجدولية	الدالة
70	119	100	5.33	69	30.16	1.99	دالة

اتضح من الجدول السابق ان الفرق دال لصالح المتوسط الحسابي على حساب الوسط الفرضي إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (30.16) وهي أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) و درجة حرية (69) وهذا يعني أن المشكلات البيئية مضمنة فعلاً وبنسب عالية في مناهج الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية ويوضح الجدول أدناه النسب المئوية لانتشارها بحسب البيانات التي حصلت عليها الباحثة من عينة البحث وبحسب مجالات هذه المشكلات.

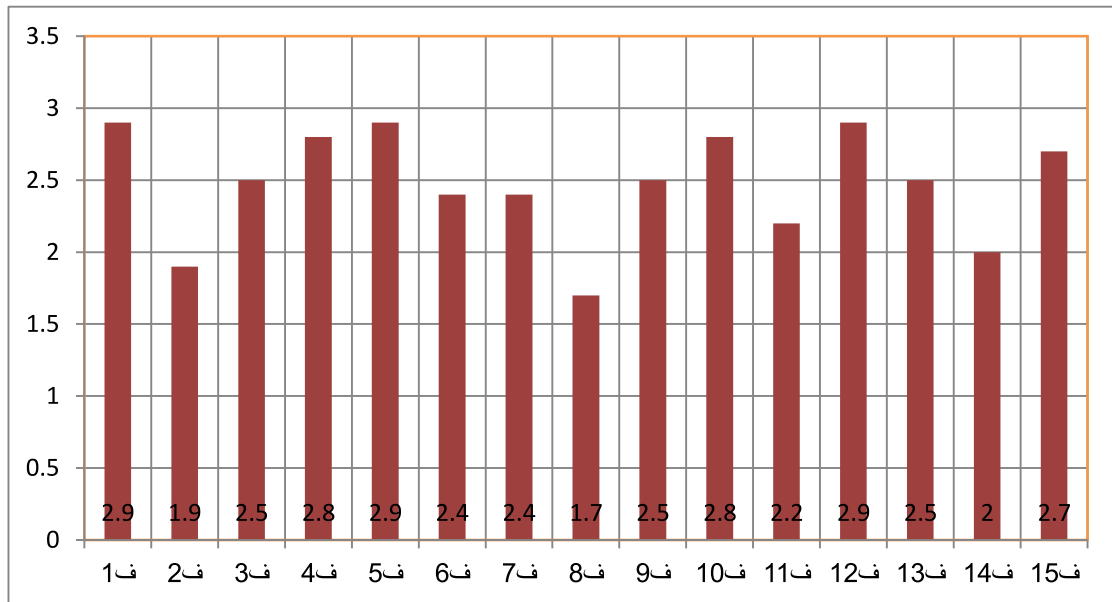
جدول (11)

جدول يبين فقرات الغلاف الهوائي مرتبة تنازلياً

الرتبة	تسلسل الفقرة في الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	1	العواصف الترابية	2.9	96.67
2	5	مشكلات الاحتباس الحراري	2.9	96.67
3	12	حرق النفايات	2.9	96.67
4	4	الانبعاثات الناتجة عن تسرب الغازات	2.8	93.33
5	10	تلوث ناتج عن وسائل النقل	2.8	93.33
6	15	الزيادة السكانية	2.7	90.00
7	3	حرائق الغابات	2.5	83.33
8	9	تكرير البترول	2.5	83.33
9	13	حرق الوقود الاحفوري مثل النفط والفحم والغاز الطبيعي	2.5	83.33

80.00	2.4	مشكلات ثقب الاوزون	6	10
80.00	2.4	انبعاثات النقل	7	11
73.33	2.2	تلوث ناتج عن التدخين	11	12
66.67	2	التفجيرات النووية	14	13
63.33	1.9	البراكين	2	14
56.67	1.7	مخلفات الانشطة الصناعية	8	15

. المجال الأول الغلاف الهوائي
مخطط(1)يبين فرق الوسط الحسابي



اولا الغلاف الهوائي: ويتضمن هذا المجال من (15) فقرة نصرت اوساطها المرجحة بين (2.9) و(1.7).
فقد حصلت الفقرة (العواصف الترابية) على (المرتبة الاولى) بوسط مرجح (2.9) ووزن مؤوي (96.67) ويرجع سبب ذلك الى الظروف الناحية المتغيرة في الوقت الحالي وكذلك الى قلة الامطار الذي ادى الى القضاء الغطاء النباتي وجفاف التربة المطول والقضاء على المساحات الخضراء.

حصلت فقرة (مشكلات الاحتباس الحراري) على (المرتبة الثانية) بوسط مرجح (2.9) ووزن مؤوي (96.67) ويرجع سبب ذلك الى حدوث ظاهرة الاحتباس الحراري مؤخرا التي اثرت كثيرا بالمناخ وبالتالي سبب مشكلات بيئية كبيرة وترجع اسباب الاحتباس الحراري حرق الوقود الاحفوري، ازالة الغابات، التخلص من النفايات السامة بطرق غير صحيحة، النفايات الصناعية الزيادة في عدد السكان .

حصلت فقرة (حرق النفايات) على (المرتبة الثالثة) بوسط مرجح (2.9) و(96.67) وترجع اسباب ذلك الى عدم استخدام الطرق الصحيحة للتخلص من النفايات مثل الطمر الصحي وانما حرق النفايات عشوائيا مما ادى الى الزيادة في التلوث البيئي وتعتبر حرق النفايات مشكلة حقيقية تعاني منها البلدان في الدول النامية .

حصلت فقرة (الانبعاثات الناتجة عن تسرب الغازات) على (المرتبة الرابعة) بوسط مرجح (2.8) ووزن مؤوي (93.33) وتعتبر هذه الانبعاثات من الملوثات الرئيسية تبعث على القلق وذلك لما تسببه من تلوث بيئي والتي تساهم في زيادة مشكلات ثقب الاوزون ومشكلات الاحتباس الحراري. كما اشارة دراسة المهنا (1433هـ).

حصلت فقرة (تلوث ناتج عن وسائل النقل) على (المرتبة الخامسة) بوسط مرجح (2.8) ووزن مؤوي (93.33) ويرجع سبب ذلك الى تأثير وسائل النقل على البيئة وتكون التأثيرات على الصعيد المحلي (مثل الضجيج) أو العالمي (مثل التأثير على الغلاف الجوي) ولان النقل هو المستخدم الرئيس للطاقة، ويحرق معظم معضم البترول الي ينتجة العالم في الجو. يؤدي ذلك الى تلوث الهواء، بما في ذلك (أكاسيد النيتروس) اذ يساهم عبر ما يبعثه من غاز ثاني أكسيد الكربون في ظاهرة الاحتباس الحراري العالمي واكثر قطاعات النقل مساهمة في الاحتباس الحراري هي النقل البري .

حصلت فقرة (الزيادة السكانية) على (المرتبة السادسة) بوسط (2.7) ووزن مؤوي (90.00) ويرجع سبب ذلك الى النمو السكاني المتزايد الذي له أثرا سلبيا على قدرة الدولة على تحقيق التنمية المستدامة؛ فجدد الآثار الاقتصادية للزيادة السكانية تتمثل في زيادة الاستهلاك لدى الافراد، وزيادة نفقات الدولة على الخدمات، وانتشار البطالة، والانخفاض في نسبة الاجور في القطاع العام والخاص، وارتفاع اسعار الوحدات السكنية والزحف السكاني على المناطق الخضراء وبالتالي كل هذا يؤدي الى ارتفاع نسب التلوث البيئي.

حصلت فقرة (حرائق الغابات) على (المرتبة السابعة) بوسط مرجح (2.5) ووزن مؤوي (83.33) ويرجع سبب ذلك الى التغير المناخي في ظل التطورات الاقتصادية والاجتماعية سبب من اسباب حرائق الغابات في والذي يحدث انعكاسات خطيرة على النظام البيئي وخصوصا في التوازن بين نسبة الاكسجين وثنائي أكسيد الكربون في الهواء، وقطع الاشجار والافراط في استهلاك المراعي (الرعي الجائر) الذي يؤدي الى زيادة حرارة الارض وبالتالي يتسبب هذا الى حرائق الغابات.

حصلت فقرة (تكرير البترول) على (المرتبة الثامنة) بوسط مرجح (2.5) ووزن مؤوي (83.33) ويرجع سبب ذلك الى ان عملية تكرير النفط لها الكثير من الآثار الجانبية البيئية الضارة حيث أنها تؤثر في جميع الاشياء التي تجاورها او يمر عليها، فالنفط المسرب خلال عملية التكرير يصل الى التربة والمياه والهواء مما يتسبب بمشكلات بيئية كبيرة لان هذه الاشياء هي المكونة للحياة ولولاها لما تمكن الانسان من العيش على هذه الارض.

حصلت فقرة (حرق الوقود الاحفوري مثل النفط والفحم والغاز الطبيعي) على (المرتبة التاسعة) بوسط مرجح (2.5) ووزن مؤوي (83.33) ويرجع سبب ذلك لك لكون المنطقة غنية بالحقول النفطية حيث ان عمليات استخراج النفط يصاحبها انبعاث الغازات الملوثة للهواء. مثل لما اشارت دراسة العديلي والحراشة (2013).

حصلت فقرة (مشكلات ثقب الاوزون) على (المرتبة العاشرة) بوسط (2.4) ووزن مؤوي (80.00) وان سبب ذلك يعود الى طبقة الاوزون ومشكلة استنزافها من أهم المشكلات البيئية التي تهدد كوكب الارض وسكانه لان هذا الاستنزاف او التآكل يسمح بتسرب جزء كبير من الاشعة الضارة للارض، مما ينعكس سلبا على الانسان والحيوان .

حصلت فقرة (انبعاثات النقل) على (المرتبة الحادي عشر) بوسط (2.4) ووزن مؤوي (80.00) حيث تعتبر انبعاثات النقل من المسببات الرئيسية في زيادة مشكلات البيئة وهذه المشكلة في تزايد مستمر تعاني منها الدول لكون هناك زيادة للسكان وبالتالي زيادة استخدام وسائل النقل .

حصلت فقرة (تلوث ناتج عن التدخين) على (المرتبة الثانية عشر) بوسط مرجح (2.2) ووزن مؤوي (73.33) وذلك لان دخان التبغ يؤدي الى انبعاث آلاف الاطنان من المركبات المسببة للسرطان، والمواد السامة، وغازات الاحتباس الحراري، تلوث الهواء، التلوث البيئي.

حصلت فقرة (التفجيرات النووية) على (المرتبة الثالثة عشر) بوسط مرجح (2) ووزن مؤوي (66.67) وان سبب ذلك يعود الى خطورة التفجيرات النووية التي ينتج عنها مواد سامة والتي تؤدي الى تلوث الهواء، التربة، البحار، المحيطات اضافة الى ان خطورة هذا التلوث لا حدود له اذ سرعان ما ينتقل من منطقة الى اخرى.

حصلت فقرة (البراكين) على (المرتبة الرابعة عشر) بوسط مرجح (1.9) ووزن مؤوي (63.33) وذلك لان البراكين بعيدة عن مناطقنا لا نلاحظ تأثيرها على البيئة الا ان لها تأثير سلبي في حدوث تغيرات المناخ او الحرائق ونقص الاكسجين وانقراض الحيوانات.

حصلت فقرة (مخلفات الانشطة الصناعية) على (المرتبة الخامسة عشر) بوسط مرجح (1.7) ووزن مؤوي (56.67) وذلك لكون هذه المخلفات ليس لها تأثير كبير او مباشر على البيئة. كما اشارت دراسة بدر (2016).

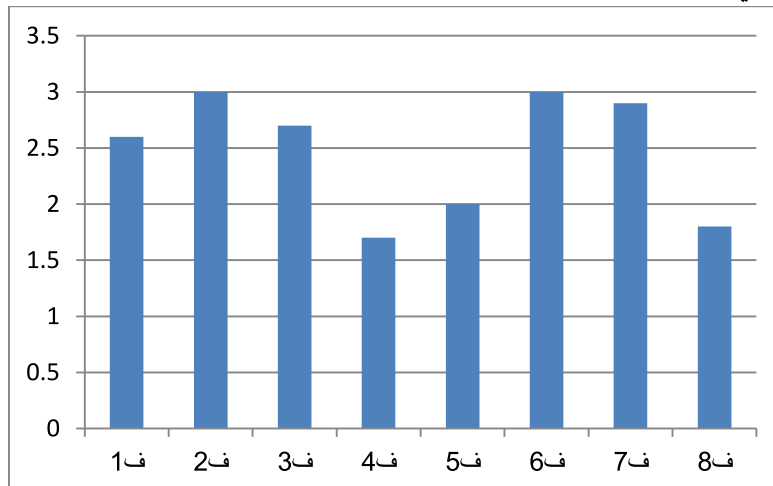
جدول (12)

يبين فقرات الغلاف المائي

الرتبة	تسلسل الفقرة في الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المؤوي
1	2	الامراض التي تصيب الانسان بفعل تلوث الماء كمرض البلهارزيا والكوليرا والتيفويد والفشل الكلوي	3	100.00
2	6	نفوق الاسماك لعدم قدرتها على التكيف في وسط عال من التلوث	3	100.00
3	7	ملوحة المياه	2.9	96.67
4	3	ندرة الوارد المائي للعراق بفعل بناء السدود في الدول المجاورة على نهري دجلة والفرات	2.7	90.00
5	1	رمي مخلفات البترول في البحار والانهار	2.6	86.67
6	5	القضاء على الكائنات الحية البحرية	2	66.67
7	8	الفيضانات	1.8	60.00
8	4	انعدام صفاء وزرقة المياه	1.7	56.67

مخطط (2)

يبين فرق المتوسط الحسابي للفقرات



ثانياً: الغلاف المائي: حصلت فقرات هذا المجال على اوساط تتراوح بين (3)(1.7) حيث حصلت فقرة (الامراض التي تصيب الانسان بفعل تلوث الماء كمرض البهارزيا والكوليرا والتيفويد والفشل الكلوي) على (المرتبة الاولى) بوسط مرجح (3) ووزن مؤوي (100.00) ويرجع السبب لان المياه المصدر الرئيسي لحياة الانسان حيث تتعرض البيئة من حولنا لمختلف انواع التلوث الضارة ومنها تلوث المياه الذي يعد من اخطرها لما يسببه من امراض خطيرة ويحدث تلوث المياه غالبا من نوعين من المسببات اما مسببات طبيعية او كيميائية .

حصلت فقرة (نفوق الاسماك لعدم قدرتها على التكيف في وسط عال من التلوث) على (المرتبة لثانية) بوسط مرجح (3) ووزن مؤوي (100.00) ويرجع السبب في ذلك لكون الاسماك تعتبر المصدر الغذائي للانسان واي تلوث للمياه يسبب في فقدان هذه الثروة السمكية، حصلت فقرة (ملوحة المياه) على (المرتبة الثالثة) بوسط مرجح (2.9) ووزن مؤوي (96.67) ويرجع سبب ذلك الى رمي وتصريف مخلفات المصانع المياه الثقيلة ادى ذلك الى ملوحة المياه وخاصة ملوحة المياه التي يعاني منها شط العرب بسبب شحت المياه الواصلة له.

حصلت فقرة (ندرة الوارد المائي للعراق بفعل بناء السدود في الدول المجاورة على نهري دجلة والفرات) على (المرتبة الرابعة) بوسط مرجح (2.7) ووزن مؤوي (90.00) يرجع سبب ذلك الى التغيرات المناخية التي تؤثر على الدول مثل ارتفاع درجات الحرارة وقلة الامطار وكذلك انشاء السدود كل هذه العوامل اثرت على موارد العراق المائية. كما اشارت دراسة فرح عبد الكريم محمد (2014).

حصلت فقرة (رمي مخلفات البترول في البحار) على (المرتبة الخامسة) بوسط مرجح (2.6) ووزن مؤوي (86.67) تعتبر رمي مخلفات البترول في البحار من المشكلات البيئية الكبيرة لان ذلك يؤدي الى دخول مواد سامة لا تذوب في المياه لها تأثير شديد بالسلب على الحياة البحرية، ومن ثم الطيور التي تتغذى على الكائنات البحرية.

حصلت فقرة (القضاء على الكائنات الحية البحرية) على (المرتبة السادسة) بوسط مرجح (2) ووزن مؤوي (66.67) وذلك بسبب الصيد الجائر للأسماك وبالطرق الغير سليمة التي تؤدي ببقية الكائنات البحرية.

حصلت فقرة (الفيضان) على (المرتبة السابعة) بوسط مرجح (1.8) ووزن مؤوي (60.00) لكون الفيضانات قلة ماتحصل في بلادنا. كما اشارت دراسة الدوسري (2014).

حصلت فقرة (انعدام صفاء وزرقة المياه) على (المرتبة الثامنة) بوسط مرجح (1.7) ووزن مؤوي (56.67) ويرجع سبب ذلك الى كثرة الملوثات والقاء المخلفات الصناعية وتصريف المياه الثقيلة فيه وكذلك يحدث تلوث المياه وعدم صفاء المياه الى لأسباب طبيعية كالبراكين والزلازل والتسونامي كل هذا ادى الى عدم صفاء المياه. كما اشارت دراسة مصطفى حمدان (2005)

جدول (13)

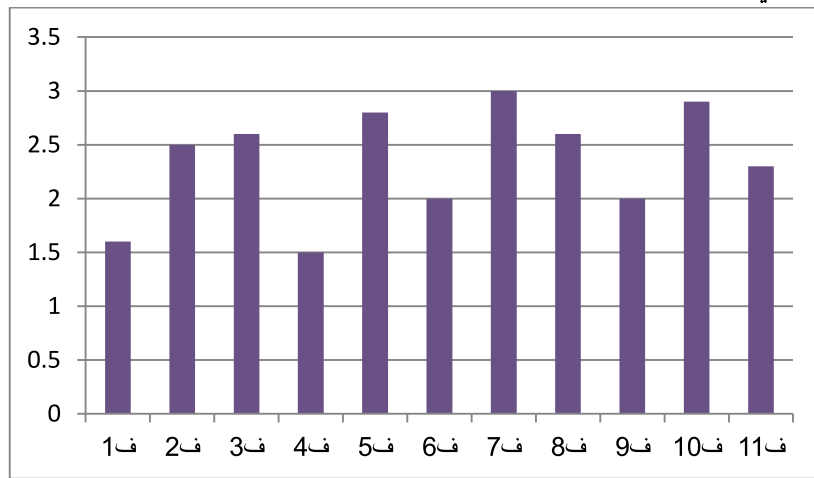
يبين فقرات الغلاف الصخري

الرتبة	تسلسل الفقرة في الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المؤوي
1	7	الرعي الجائر	3	100.00
2	11	ملوحة التربة	3	100.00
3	10	انجراف التربة	2.9	96.67
4	5	التلوث بالمركبات العضوية	2.8	93.33

86.67	2.6	التلوث بالاسلحة الكيماوية	3	5
86.67	2.6	انقراض النباتات	8	6
83.33	2.5	تلوث الترب الزراعية	2	7
66.67	2	التلوث النووي بالتجارب النووية	6	8
66.67	2	انقراض الحيوانات	9	9
53.33	1.6	التلوث بالمنظفات الصناعية	1	10
50.00	1.5	التلوث بالمبيدات	4	11

مخطط (3)

يبين فرق المتوسط الحسابي للفقرات



ثالثا: الغلاف الصخري حيث تضمن هذا المجال اوساط مرجحة بين (3) و(1.5).

حيث حصلت فقرة (الرعي الجائر) على (المرتبة الاولى) بوسط مرجح (3) ووزن مؤوي (100.00) ويرجع سبب ذلك لكون الرعي الجائر يؤدي التربة ويقضي على الغطاء النباتي والمساحات الخضراء مما يتسبب في تلوث الجو وكثرة الاتربة . حصلت فقرة (ملوحة التربة) على (المرتبة الثانية) بوسط مرجح (3) ووزن مؤوي (100.00) وذلك بسبب تأثر التربة بالاملاح يؤدي الى فقدانها الى عناصرها الاساسية المغذية لها وبالتالي تتعرض الى التعرية والتصحر .

حصلت فقرة (انجراف التربة) على (المرتبة الثالثة) بوسط مرجح (2.9) ووزن مؤوي (96.67) والسبب يعود الى ان انجراف الترب من المشكلات البيئية الكبيرة حيث يؤدي انجراف التربة تدني خصوبة التربة ،فقدان كميات كبيرة من العناصر الغذائية للنبات ،فقدان كميات اكبر من الامطار ،زيادة وعورة الاراضي الزراعية كل هذا يؤثر في انتاج الغذاء والنباتات للانسان .

حصلت فقرة (التلوث بالمركبات العضوية) على (المرتبة الرابعة) بوسط مرجح (2.8) ووزن مؤوي (93.33) ويرجع السبب الى ان اكسدة المواد العضوية من قبل البكتريا يؤدي الى استهلاك جزء من الاوكسجين الذائب في المياه الى الحد الذي قد يؤثر على الحياة في البيئة المائية نفسها ومن شأن الاستخدام العشوائي او المفرط للمواد او المركبات الكيميائية التسبب في حدوث تلوث بيئي في مكونات الطبيعة :الماء والتربة والهواء ،ومن ثم التأثير سلبيا في الانسان .

حصلت فقرة (التلوث بالاسلحة الكيماوية) على (المرتبة الخامسة) بوسط مرجح (2.6) ووزن مؤني (86.67) ويعود السبب الى ان استخدام الاسلحة الكيماوية كمبيدات الاعشاب اذ يؤدي الى تعرية واسعة المدى للتربة، وافناء الحياة البرية على الارض .

حصلت فقرة (انقراض النباتات) على (المرتبة السادسة) بوسط مرجح (2.6) ووزن مؤني (86.67) يعتبر انقراض النباتات من المشكلات البيئية الكبيرة وذلك لما توفره هذه النباتات من فائدة للإنسان والحيوان على حد سواء وتكمن اهمية النباتات في توفير الغذاء والدواء للإنسان وكذلك تعتبر الاشجار ملطف للجو من الاتربة وبعض الملوثات وبذلك يكون انقراض النباتات من المشكلات التي تهدد الارض .

حصلت فقرة (تلوث الترب الزراعية) على (المرتبة السابعة) بوسط مرجح (2.5) ووزن مؤني (83.33) ان تلوث الترب الزراعية يعد من أخطر انواع التلوث وهذا يحدث بسبب العديد من العوامل منها تسرب النفايات الصناعية السامة والتي تحدث للتربة مما يضر بالمركبات العضوية والمعادن التي تتكون منها التربة الخصبة، وتفرغ النفايات من المكبات الخاصة بالقمامة على التربة الزراعية، وكذلك انفجار صهاريج النفط المخزنة في باطن الارض وغيرها من الاسباب .

حصلت فقرة (التلوث النووي بالتجارب النووية) على (المرتبة الثامنة) بوسط مرجح (2) ووزن مؤني (66.67) ينتج هذا التلوث غالبا عن التجارب النووية، حيث تحمل الرياح الغبار المشع الذي يعتبر من الاشعاعات الاصطناعية، لبتساقط فوق عدة مناطق مجاورة، كما ان هذه العناصر المشعة تنتقل عبر السلاسل الغذائية، فتؤثر سلبا على الكائنات الحية.

حصلت فقرة (انقراض الحيوانات) على (المرتبة التاسعة) بوسط مرجح (2) ووزن مؤني (66.67) على الرغم من عدم اهتمام الكثير بمشكلة انقراض بعض الحيوانات الا ان له تاثير كبير على توازن البيئة، ويعمل على تدمير التوازن البيئي.

حصلت فقرة (التلوث بالمنظفات الصناعية) على (المرتبة العاشرة) بوسط مرجح (1.6) ووزن مؤني (53.33) حيث تبدأ رحلة تلوث الاغذية بالمنظفات الصناعية نتيجة استخدام مياه ملوثة بالمنظفات الصناعية ونواتج تحللها البطنيء في عمليات ري المزروعات كالخضروات وخاصة الورقية منها، ويبقى هذا التلوث تأثيره قليل على الانسان والبيئة ولكنه يحتاج الى معالجة .

حصلت فقرة (التلوث بالمبيدات) على (المرتبة الحادية عشر) بوسط مرجح (1.5) ووزن مؤني (50.00) ويرجع السبب ان الاستخدام المتكرر لهذه المبيدات يؤدي الى تدمير خصوبة التربة وتلوثها وتسممها بالمبيدات، والى قتل العديد من الكائنات الحية النافع بها وتدمير التنوع الحيوي الذي يشمل كافة أشكال الكائنات الحية الا ان هذا التأثير لم يلاحظ من قبل الناس.

جدول (14)

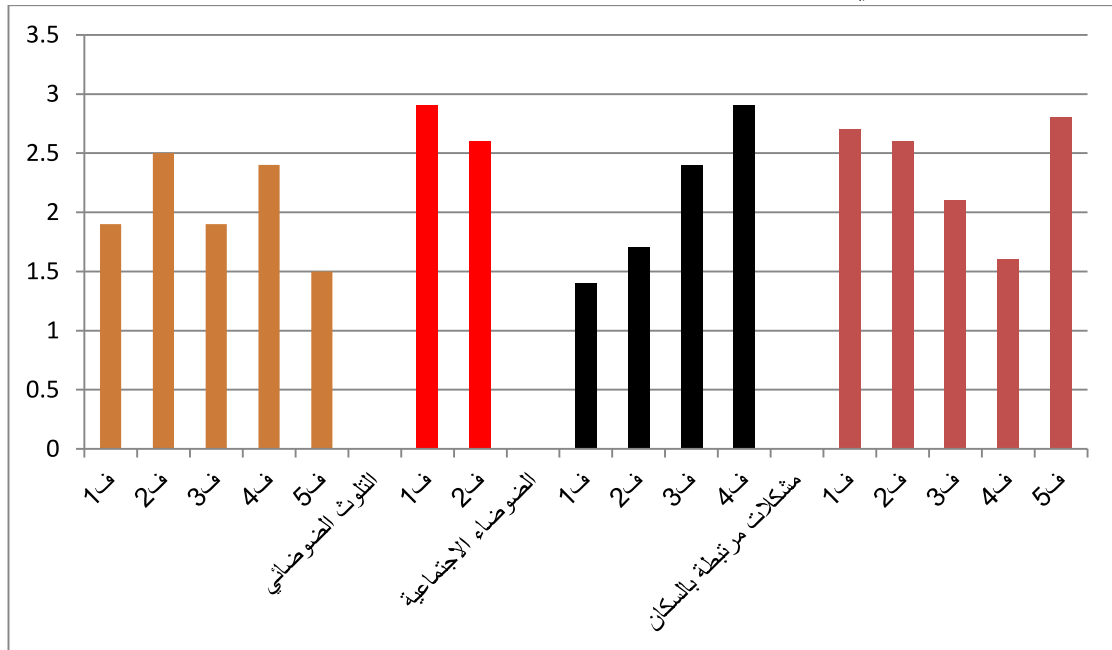
يبين فقرات الغلاف الحياتي

الرتبة	تسلسل الفقرة في الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المؤني
1	6	التلوث الضوضائي ويشمل ضوضاء السيارات والدراجات النارية	2.9	96.67
2	4	الضوضاء الصناعية (اصوات المصانع)	2.9	96.67
3	16	اتوسع العمراني الواسع والقضاء على النطاق الاخضر	2.8	93.33
4	12	الهجرة من الريف الى المدينة	2.7	90.00
5	7	ضوضاء القطارات والطائرات	2.6	86.67

86.67	2.6	الانفجار السكاني	13	6
83.33	2.5	العوامل البشرية	2	7
80.00	2.4	الحيوانات والحشرات الضارة	4	8
80.00	2.4	اصوات الاشخاص	10	9
70.00	2.1	امراض العصر المسرطنة	14	10
63.33	1.9	العوامل البيئية، بقايا المعادن والاتربة	1	11
63.33	1.9	التعبئة والتغليف	3	12
56.67	1.7	الانشطة المنزلية	9	13
53.33	1.6	المخلفات الصناعية	15	14
50.00	1.5	العوامل الكيماوية وتشمل مواد سامة تفرزها بعض انواع الحيوانات والنباتات والاسماك	5	15
46.67	1.4	اصوات الحيوانات	8	16

مخطط (4)

يبين فرق المتوسط الحسابي للفقرات



رابعاً : الغلاف الحياتي :تضمنت فقرات هذا المجال اوساطا تتراوح بين (1.4)(2.9).

حيث نالت فقرة (التلوث الضوضائي ويشمل ضوضاء السيارات والدراجات النارية) على (المرتبة الاولى) بوسط مرجح (2.9) ووزن مؤوي(96.67) ويرجع سبب حصول هذه الفقرة على هذه النسبة الى الزيادة في اعداد السكان والاكتضاض السكاني وكثرة وسائل النقل وبالتالي هذه الكثرة تسببت في زيادة التلوث البيئي.

حصلت فقرة (الضوضاء الصناعية(اصوات المصانع) على (المرتبة الثانية) بوسط مرجح(2.9) ووزن مؤوي (96.67) ويرجع السبب ذلك الى الثورة الصناعية والتطور الصناعي والتكنولوجي المتسارع وزيادة المصانع كل هذا ادى الى زيادة التلوث .

حصلت فقرة (التوسع العمراني الواسع والقضاء على النطاق الاخضر) على (المرتبة الثالثة) بوسط مرجح (2.8) ووزن مؤوي (93.33) بسبب الزيادة في عدد السكان واكتضاض المدن بالسكان اخذت المدن تزحف وتتوسع على حساب المساحات الخضراء التي تعتبر رئة المدن وحمايتها من التلوث .

حصلت فقرة (الهجرة من الريف الى المدينة) على (المرتبة الرابعة) بوسط مرجح (2.7) ووزن مؤوي (90.00) ويرجع السبب في ذلك الى شحة المياه وتملحها وجفاف التربة وانجرافها وكذلك التطور الصناعي في المدن وتوفر فرص العمل فيها كل هذا ادى الى هجرة السكان من الريف الى المدينة .

حصلت فقرة (ضوضاء القطارات والطائرات) على (المرتبة الخامسة) بوسط مرجح (2.6) ووزن مؤوي (86.67) وذلك لكون الضوضاء الصادرة عن اصوات الطائرات والقطارات لها تأثير خطير على صحة الانسان .

حصلت فقرة (الانفجار السكاني) على (المرتبة السادسة) بوسط مرجح (2.6) ووزن مؤوي (86.67) يرجع سبب ذلك الى كثرة الولادات وعدم تحديد النسل والهجرات السكانية من الريف الى المدن والتطور التكنولوجي والصناعي ادى الى الانفجار السكاني . كما اشارت دراسة رضوان (2000).

حصلت فقرة (العوامل البشرية) على (المرتبة السابعة) بوسط مرجح (2.5) ووزن مؤوي (83.33) وذلك بسبب تأثير الانسان على البيئة او التأثير البشري على المنشآت على البيئة التغيرات على البيئات الفيزيائية الحيوية والتنوع الحيوي في الانظمة البيئية والموارد الطبيعية التي يسببها البشر بشكل مباشر او غير مباشر وتشمل الاحترار العالمي والتدهور البيئي كزيادة حموضة المحيطات والانقراض الجماعي وخسارة التنوع الحيوي

حصلت فقرة (الحيوانات والحشرات الضارة) على (المرتبة الثامنة) بوسط مرجح (2.4) ووزن مؤوي (80.00) ويرجع سبب ذلك لما تسببه بعض الحيوانات من امراض تنقل عن طريقها الى الانسان وكذلك بعض الحشرات مثل الذباب والناموس .

حصلت فقرة (اصوات الاشخاص) على (المرتبة التاسعة) بوسط مرجح (2.4) ووزن مؤوي (80.00) يرجع ذلك الى اصوات الاعمال اليومية للانسان مثل اعمال البناء والمعامل والكائن والمولدات الكهربائية ومكيفات واصوات الموسيقى الصاخبة وغيرها .

حصلت فقرة (امراض العصر المسرطنة) على (المرتبة العاشرة) بوسط مرجح (2.1) ووزن مؤوي (70.00) بسبب كثرة الحروب والصناعات والتجارب النووية ومشكلات ثقب الازون الذي تتسرب منه الاشعة فوق البنفسجية كل هذا ادى الى زيادة الامراض المسرطنة.

حصلت فقرة (العوامل البيئية ،بقايا المعادن والاتربة) على (المرتبة الحادية عشر) بوسط مرجح (1.9) ووزن مؤوي (63.33) وان سبب المشكلة البيئية تكون ناتجة عن انتشار المصانع وتزايد الحرائق الخاصة بالوقود وغير ذلك من شأنه عمل تغيرات مناخية تتسبب في تغير كبير للغلاف الجوي ، كما ان عمليات التعدين تحتوي على الكثير من المعادن التي تستخرج من جوف الارض ومن الصخور على نفايات معدنية وكبريتيد يعمل على تزايد كمية المواد السامة ما يتسبب في مشكلات صحية بالغة الخطورة.

حصلت فقرة (التعبئة والتغليف) على (المرتبة الثانية عشر) بوسط مرجح (1.9) ووزن مؤوي (63.33) يجب ابتكار اغلفة للتعبئة تتحلل بسرعة كي لا تتقل كاهل البيئة .

حصلت فقرة (الانشطة المنزلية) على (المرتبة الثالثة عشر) بوسط مرجح (1.7) ووزن مؤوي (56.67) حيث ينتج عن احتراق النفايات المنزلية في المطارح غير المراقبة غازات سامة نتيجة احتوائها على عدة عناصر كيميائية الا انها تؤثر بشكل طفيف على البيئة

حصلت فقرة (المخلفات الصناعية) على (المرتبة الرابعة عشر) بوسط مرجح (1.6) ووزن مؤوي (53.33) يرجع سبب ذلك الى قيام المصانع بالقاء نفاياتها الصناعية المحتوية على الرصاص والزئبق والكبريت ومواد اخرى لها تأثير سلبي على المياه و كذلك العمليات الصناعية الاخرى، مثل سوائل التنظيف او الدهانات او المبيدات التي تتخلص منها المؤسسات التجارية او الافراد كانت النفايات الصناعية مشكلة منذ الثورة الصناعية ويمكن ان تشكل هذه النفايات عواقب صحية وبيئية خطيرة .

حصلت فقرة (العوامل الكيميائية وتشمل مواد سامة تفرزها بعض انواع الحيوانات والنباتات والاسماك) على (المرتبة الخامسة عشر) بوسط مرجح (1.5) ووزن مؤوي (50.00) يرجع ذلك الى ان هذه المواد السامة التي تفرورها بعض الحيوانات يكون تأثيرها قليل او خفي .

حصلت فقرة (اصوات الحيوانات) على (المرتبة السادسة عشر) بوسط مرجح (1.4) ووزن مؤوي (46.67) وذلك لكون الحيوانات قليلة التواجد بالمدن مع ذلك تعتبر اصوات الحيوانات ضمن التلوث الضوضائي .

الفصل الخامس : الاستنتاجات، التوصيات، المقترحات

اولا - الاستنتاجات:- وفي ضوء النتائج تستنتج الباحثة

1- ان قائمة المشكلات البيئية اشتملت على اربع مجالات رئيسية وهي (الغلاف الهوائي، والغلاف المائي، والغلاف الصخري، والغلاف الحياتي)

2- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) وهذا يعني ان المشكلات البيئية مضمنة فعلا وبنسب عالية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية.

3- حصل الغلاف الهوائي والغلاف المائي أعلى النسب من حيث الانتشار في مناهج الاجتماعيات.

ثانيا: التوصيات

1- ضرورة اضافة المشكلات الحقيقية في كتب الاجتماعيات .

2- ضرورة اخذ باراء المعلمين والمعلمات الاجتماعيات في تحسين الكتب الاجتماعية بما يناسب المشكلات المتوافرة .

3- ضرورة اقامة دورات وندوات وكتابة منشورات لتوعية التلاميذ بمدى خطورة هذه المشكلات على البيئة والكانونات الحية على حدا سواء

4- العمل على تأهيل المعلمين وزيادة وعيهم وثقافتهم اتجاه البيئة.

5- العمل على اضافة الكثير من المواضيع الاثرية عن البيئة ومشكلاتها في محتوى كتب المواد الاجتماعيات في المراحل الابتدائية.

ثالثا: المقترحات

4- القيام بالعديد من الدراسات والبحوث العلمية حول الوعي البيئي اتجاه المشكلات البيئية كافة.

5- بناء برنامج تعليمي قائم على تحديد المشكلات البيئية في كتب المرحلة الاعدادية وعلاقتها بالتنمية المستدامة.

6- تحليل كتب مناهج الاجتماعيات للمراحل المتوسطة والاعدادية وتضمينها للمشكلات البيئية.

7- على وزارة التربية اعداد دليل للمعلمين يوضح نسبة الاستفادة من ابراز المشكلات البيئية وتأثيرها على المجتمع.

المصادر:

-الفتلاوي , سهيلة محسن (2004), تفريد التعليم في أعداد وتأهيل المعلم أنموذج في القياس والتقييم , ط1 , دار الشروق , عمان .

-بحري ,منى يوسف(2012): المنهج التربوي واسسه وتحليله، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع

- جامل ، عبد الرحمن عبد السلام (2007) ، طرق تدريس المواد الاجتماعية ، ط1 ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان الاردن.
- الصباحين ، عيد وعبد الرحمن ، محمود (2012): تصميم نموذج لمحتوى كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الاساسية في الاردن في ضوء مفاهيم وقيم التربية العالمية والعلمية والتكنولوجية ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، 8، (4).
- الجعافرة ، عبد السلام يوسف (2013): التربية والتعليم بين الماضي والحاضر ، ط1، مكتبة المجتمع العربي ، للنشر والتوزيع ، عمان_الاردن.
- ابو جادو، صالح محمد علي (2003): علم النفس التربوي ، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان -الاردن.
- . أبو شعيرة ، خالد محمد (2009م) المدخل إلى علم التربية ، ط1، عمان : مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، الاردن -فايد، عبد الحميد (1975م) رائد التربية واصول التدريس، ط3، بيروت: دار الكتاب اللبنانية.
- منصور ،هدى خالد (2006): منظومة القيم الاخلاقية المتضمنة في كتب التربية الاسلامية للمرحلة الاساسية في الاردن ،رسالة دكتوراه غير منشورة،الجامعة الاردنية: عمان -الاردن.
- الهايشة ،محمود سلامة (2007) التربية البيئية ،الحوار المتمدن العدد 24.2036-
- ماكوين ،روزلين وآخرون (2009) التعليم من اجل التنمية المستدامة حقيبة تعليمية ،جامعة التطبيقية ،كلية العقبة الجامعة ،دار المكتبة الوطنية ،الاردن.
- الشرييني ، فوزي وعفت الطنطاوي (2012) تطوير المناهج التعليمية ط1، دار الميسرة عمان.
- حكيمي ، عبد الرحيم (2013) عصر الاسراف والتلوث والامراض التهديد الاكبر ،فهرسة الملك فهد الوطنية.
- خضر ،عبد العليم (2008) تقييم محتوى مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات الشفافة العلمية، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية
- السيد، علي احمد وسالم، احمد محمد (2005)التقويم في المنظومة التربوية،الرياض ،مكتبة الرشيد.
- التميمي ،بشرى حميد محمد، صعوبات تدريس مادة النقد الادبي في المرحلة الاعدادية ،جامعة بغداد، كلية التربية، -ابن رشد، 1999، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- اللقاني ،حسن احمد حسين (1995)المناهج بين النظرية والتطبيق ط3، عالم الكتب للنشر ،القاهرة، مصر.
- رشوان ،حسين عبد الحميد احمد (2006) البيئة والمجتمع -دراسة في علم الاجتماع -المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية .
- الموسوي ،نجم عبد الله (2015)دراسات تربوية تجريبية ووصفية في طرائق تدريس قواعد اللغة العربية ،عمان، دار الرضوان للنشر والتوزيع.
- الجابري ،كاظم كريم ،آخرون، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، 2010، ط1، مكتبة النعيمي، بغداد.
- قندليجي ،عامر، وايمان السامرائي ، 2009، البحث العلمي الكمي والنوعي ، ط1، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان.
- ملحم ،سامي محمد، القياس والتقويم في التربية، ط2، دار المسيرة ،عمان، 2002.
- فان دالين، ديوبولد، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، 1985، تر محمد نبيل نوفل وآخرون، ط30، مكتبة الانجلو مصرية ،القاهرة.
- عطية ،محسن علي (2010)البحث العلمي في التربية ،مناهجه ،أدواته، وسائل احصائية ،دار المناهج، عمان،
- هدى الشايب (2010) دليل الانشطة البيئية ،وزارة الدولة لشئون البيئة، جهاز

شئون البيئة، جمهورية مصر العربية.-

توفيق، عبد الجبار وآخرون، مبادئ البحث في التربوي لمعاهد اعداد المعلمين ، ط1، مطبعة تونس، بغداد، العراق، 2000م.
الغريب، رمزية، التقويم والقياس في المدارس الحديثة، دار النهضة العربية، القاهرة، 1964.
عبد المقصود، زين الدين (2000): قضايا بيئية معاصرة، المعارف الاسكندرية، ط3.
سليمان وآخر، يحيى عطية وسعيد عبده نافع (2001م) تعليم الدراسات الاجتماعية، ط2، دبي: دار الحكمة.
الشبلي، ابراهيم مهدي (2001م) التعليم الفعال والتعلم الفعال ، ط1، اريد: دار الامل للنشر والتوزيع.
المسعودي واللامى، محمد حميد ، صلاح خليفة اللامى (2014م) طرائق تدريس المواد الاجتماعية ، عمان: دار صفاء للنشر .

. عطية ، محسن علي (2008) ، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، ط1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
-Al-Fatlawi, Suhaila Mohsen (2004), The uniqueness of education in preparing and qualifying the teacher as a model in measurement and evaluation, 1st Edition, Dar Al-Shorouk, Amman.

-Bahri, Mona Youssef (2012): The educational curriculum, its foundations and analysis, Amman: Dar Safaa for Publishing and Distribution.

-Jamil, Abdel Rahman Abdel Salam (2007), Methods of Teaching Social Studies, 1st Edition, Dar Al-Maharaj for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

Al-Subhaiyin, Eid and Abdel-Rahman, Mahmoud (2012): Designing a model for the content of social and national education books for the basic stage in Jordan in the light of the concepts and values of global, scientific and technological education, The Jordanian Journal of Educational Sciences, 8 (4).

Al-Jaafrah, Abd al-Salam Yousef (2013): Education between the past and the present, 1st Edition, The Arab Society Library, for publication and distribution, Amman - Jordan.

Abu Jado, Salih Muhammad Ali (2003): Educational Psychology, 3rd Edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.

.Abu Shaira, Khaled Muhammad (2009) Introduction to Education, 1st Edition, Amman: The Arab Society Library for Publishing and Distribution, Jordan.

-Fayed, Abdel Hamid (1975 AD) Pioneer of Education and Pedagogy, 3rd Edition, Beirut: The Lebanese Book House.

Mansour, Hoda Khaled (2006): The system of moral values included in Islamic education books for the primary stage in Jordan, an unpublished Ph.D. thesis, University of Jordan: Amman - Jordan.

-Al-Haysheh, Mahmoud Salama (2007) Environmental Education, Al-Dhawar Al-Modden, No. 2036.24-

McQueen, Roslin et al. (2009) Education for Sustainable Development An educational portfolio, Applied University, Aqaba University College, National Library House, Jordan.

-El-Sherbiny, Fawzi and Effat El-Tantawy (2012) Developing educational curricula, 1st floor, Dar Al-Maysara, Amman.

Hakami, Abd al-Rahim (2013) The Era of Extravagance, Pollution and Diseases the Greatest Threat, King Fahd National Index.

-Khader, Abdel Alim (2008) Evaluating the content of science curricula at the primary stage in light of the requirements of scientific transparency, Master's thesis (unpublished), King Khalid University, Saudi Arabia.

Mr. Ali Ahmed and Salem, Ahmed Mohamed (2005) Evaluation in the Educational System, Riyadh, Al-Rasheed Library.

- Al-Tamimi, Bushra Hamid Muhammad, The Difficulties of Teaching Literary Criticism in the Preparatory Stage, University of Baghdad, College of Education, - Ibn Rushd, 1999, (unpublished MA thesis).
- Al-Laqani, Hassan Ahmed Hussein (1995) Curricula between theory and practice, 3rd edition, World of Books for Publishing, Cairo, Egypt.
- Rashwan, Hussein Abdel Hamid Ahmed (2006) Environment and Society - Study in Sociology - Modern University Office, Alexandria.
- Al-Mousawi, Najm Abdullah (2015) Experimental and descriptive educational studies in the methods of teaching Arabic grammar, Amman, Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution.
- Al-Jabri, Kazem Karim, and others, Research Methods in Education and Psychology, 2010, 1st Edition, Al-Nuaimi Office, Baghdad.
- Kandelji, Amer, and Iman al-Samarrai, 2009, quantitative and qualitative scientific research, 1st edition, Al-Yazuri Scientific Publishing and Distribution House, Amman.
- Melhem, Sami Muhammad, Measurement and Evaluation in Education, 2nd Edition, Dar Al Masirah, Amman, 2002.
- Van Dalen, Diopold, Research Methods in Education and Psychology, 1985, Tarr Mohamed Nabil Nofal and others, 30th edition, Anglo-Egyptian Library, Cairo.
- Attia, Mohsen Ali (2010) Scientific Research in Education, Its Curricula, Tools, and Statistical Methods, Curriculum House, Amman,
- Huda Al-Shayeb (2010) Environmental Activities Guide, Ministry of State for Environmental Affairs, Agency
Environmental Affairs, Arab Republic of Egypt.
- Tawfiq, Abdul-Jabbar and others, Principles of Educational Research for Teacher Training Institutes, 1st Edition, Tunis Press, Baghdad, Iraq, 2000 AD.
- Al-Gharib, Symbolism, Calendar and Measurement in Modern Schools, Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Cairo, 1964.
- Abdel-Maqsoud, Zain El-Din (2000): Contemporary Environmental Issues, Al-Maarif, Alexandria, 3rd Edition.
- Suleiman and another, Yahya Attia and Saeed Abdo Nafeh (2001 AD) Teaching Social Studies, 2nd Edition, Dubai: House of Wisdom.
- Al-Shibli, Ibrahim Mahdi (2001 AD) Effective Teaching and Effective Learning, 1st Edition, Irbid: Dar Al-Amal for Publishing and Distribution.
- Al-Masoudi and Al-Lami, Muhammad Hamid, Salah Khalifa Al-Lami (2014 AD) Methods of Teaching Social Studies, Amman: Safa Publishing House.
- .Attia, Mohsen Ali (2008), Modern Strategies in Effective Teaching, 1st Edition, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman.
- Hassol ,s.(2002):"Teachers" Guide to High Quality Educaional Materials on Climate Change and Global Warming Center for Integrated Study of the Human Dimensions of Global"Change Department of Engineering and public policy Carnegie Mellon University" (shassol@agci.org)Retrieved(12,2.2015) from: Teachersguide.htm /teachersguide/hdgc.epp.cmu.edu://http
- Weir,Cyril J.(2005) Languge testing and validation:an evidence-based approach .palgrave Macmillan.